

Протокол № 4 от 30.06.2017 г.

Публичный доклад о состоянии работы и перспективах развития

МОУ «Средняя общеобразовательная школа

п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области»

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Соцземледельский Балашовского района Саратовской области» завершило 2016 – 2017 учебный год. На начало учебного года численность учеников составила 92 ученика, на конец учебного года – 89 учеников. За учебный год выбыло 5 учеников из 1, 2, 5 и 6 классов. Прибыло 2 ученика в 1 и 5 классы. Распределение учащихся по уровням образования на конец года было следующим:

уровень начального общего образования – 38 ученика,

уровень основного общего образования – 40 учеников,

уровень среднего общего образования – 11 учеников.

Средняя наполняемость классов – 8,1 учеников, всего 15 классов 11 классов -комплектов.

В течение года школа работала в режиме 5 – дневной рабочей недели (1 – 8 классы) и в режиме 6-тидневной недели (9 - 11 классы). Занятия проводились в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Горячим питанием были охвачены все дети. Дети из малообеспеченных и многодетных семей получали питание по льготной цене. Остальные получали буфетную продукцию, а также горячее питание за деньги.

2016 – 2017 учебный год закончили на «отлично» 15 учеников. На «4» и «5» закончил 24 ученика. Качество знаний по школе составило 44%, что на 5% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость на конец года – 96%. Оставлены на второй год 2 ученика 9 класса, один ученик 4 класса и 1 ученик 5 класса.

В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, приказами управления образования администрации Балашовского муниципального района и локальными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год для 8 - 11 классов был составлен на основе БУПа 2004 года (с изменениями, утвержденные приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования», от 06.04.2012 г. №1139 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и предметами, а также преемственность с учебным планом 2015 – 2016 учебного года. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Содержание и структура учебного плана соответствовала требованиям регионального учебного плана, государственных образовательных стандартов, целям и задачам деятельности школы в 2016 – 2017 учебном году. Учебный план для 8-11 классов состоял из 2-х частей: вариативной и инвариантной. Наполняемость инвариантной части определялась БУПом и включала федеральный и региональный компоненты. Вариативная часть включала дисциплины компонента образовательной организации, часы которого использовались на ведение экологии и предмета «Мой выбор» в 8 классе, элективных курсов в 9, 10 и в 11 классах. Региональный компонент был представлен следующими предметами: экология (8 – 9 классы), ОБЖ (9 класс), «Мой выбор» (8 – 9 классы), математика – 10 и 11 классы, русский язык – 10 - 11 классы.

Часы школьного компонента были использованы на проведение краткосрочных элективных предметных курсов (по математике, химии, физике, биологии, русскому языку, литературе, географии, информатике, обществознанию) и ориентационных курсов в 9 классе и элективных

учебных предметов в 10-11 классах по математике, русскому языку, литературе, биологии, географии, химии.

Внеучебная деятельность 8-11 классов была представлена следующими направлениями: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, туристско – краеведческое. Реализация направлений внеучебной деятельности осуществлялась через кружковую работу, работу секций, работу школьного научного общества учащихся, участие учеников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях, экскурсиях, спортивных соревнованиях, Днях здоровья, эстафетах, олимпиадах, туристических походах, социально-значимых акциях.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила обучение в 1-4 классах по ФГОС НОО и в 5-7 классах по ФГОС ООО. Учебный план начального общего образования (1-4 классы) и учебный план основного общего образования (5, 6, 7 классы) были составлены с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (утверждены: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540; от 22.09.2011 №2357, зарегистрирован в Минюсте РФ 12.12.2011, регистрационный №22540; от 18.12.2012 №1060, зарегистрирован в Минюсте РФ 11.02.2013, регистрационный №26993; от 29.12.2014 г. №1643, зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2015 г., регистрационный номер 35916; от 18.05.2015 г. №507, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2015, регистрационный №37714) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644, зарегистрирован в минюсте РФ 06.02.2015 г., регистрационный номер 35915) и отражали особенности основной образовательной программы начального общего образования ОС «Школа России» и основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования (5, 6, 7 классы) состоял из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебных планов определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4класс) предусматривала изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учитывая пожелания родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса (протокол родительского собрания №4 от 24.02.2015 г. и личные заявления родителей (законных представителей обучающихся), в рамках ОРКСЭ изучался модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была сформирована с учетом пожеланий родителей (законных представителей). Время, отведенное на эту часть, было использовано на увеличение обязательной предметной области «Филология» - учебный предмет «Русский язык» в 1, 2,3,4 классах (по 1 часу), в 5 классе (3 часа) – на информатику и ИКТ, физическую культуру и русский язык; в 6 классе (2 часа) – на информатику и ИКТ и физическую культуру4 в 7 классе (2 часа) – на физическую культуру и биологию.

Продолжительность учебного года и урока в 1 классе были определены действующими нормативными документами (СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом Школы): пятидневная рабочая неделя при продолжительности урока 35 мин. в 1 –й четверти (по 3 урока в день), 35 мин. во 2 четверти (4 урока в день) и 40 мин. с января по май (4 урока каждый день). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Планы внеурочной деятельности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классы) были представлены следующими направлениями: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Основными формами организации направлений внеурочной деятельности были общешкольные дела, творческие объединения (кружки), спортивные секции и клуб, детское самоуправление, Совет обучающихся, проектная деятельность, летний детский оздоровительный лагерь на базе школы, олимпиады, внешкольные конкурсы и мероприятия.

В 2016-2017 учебном году для одного обучающегося 6 класса было организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2016 – 2017 учебном году использовались следующие формы организации учебной деятельности обучающихся:

- классный урок,
- практикумы,
- консультации,
- индивидуальные занятия как со слабоуспевающими обучающимися, так и с обучающимися, мотивированными на учебу,
- краткосрочные элективные курсы и элективные учебные предметы.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом регулярно проводился учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории Соцземледельского муниципального образования. Осуществлялся подвоз 14-ти детей из с.Львовка и с.Ленино. Систематически проводился контроль за детьми, нуждающихся в педагогической поддержке, часто пропускающих занятия по неуважительной причине. Школьный Совет по профилактике правонарушений

На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогическим коллективом регулярно проводился учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории Соцземледельского муниципального образования. Осуществлялся подвоз 22 детей из с.Львовка и с.Ленино. Систематически проводился контроль за детьми, нуждающихся в педагогической поддержке, часто пропускающих занятия по неуважительной причине. Школьный Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних работал согласно плану.

Вывод.

В учебном плане соблюдена преемственность между предметами и преемственность с учебными планами прошлых лет.

Учебный план реализует концепцию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план 2016 – 2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Выбытия обучающихся без уважительных причин нет.

2. Социальный портрет учеников школы и их семей.

2.1. Особенности микрорайона. Школа расположена в центре поселка, население которого в основном составляют люди среднего и старшего возраста, то есть преобладает активное трудоспособное население.

2.2. Характеристика семей и учащихся.

Среди семей учеников школы:

Многодетные семьи	-	9
в них детей	-	29
из них учащихся школы	-	12
Неполные семьи	-	12
в них детей	-	14
из них учащихся школы	-	14
Семей, находящихся в социально опасном положении	-	4
в них детей	-	8
из них учащихся школы	-	5
Малообеспеченных семей	-	53
в них детей	-	95
из них учащихся школы	-	65
Семей, где один родитель безработный	-	24
в них детей	-	39
из них учащихся школы	-	24
Семей, где оба родителя безработные	-	1
в них детей	-	3
из них учащихся школы	-	1.

Вывод:

1. Школа удовлетворяет образовательные потребности детей из различных слоев населения.

2. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.

3. Условия обучения.

3.1. Материальные ресурсы.

К началу 2016-2017 учебного года школа оборудована предметными кабинетами, которые оснащены компьютерной техникой. Обеспеченность кабинетов дидактическим материалом, печатными пособиями, таблицами, картами, лабораторным оборудованием в среднем составляет 92%.

Учащиеся имеют бесплатные учебники. В образовательной деятельности задействовано: 5 ноутбуков, 26 компьютеров, 1 телевизор, 2 мультимедийных проектора, 1 DVD – проигрыватель, 2 магнитофона, 1 интерактивная доска. Имеющаяся в школе современная видео- и аудиоаппаратура используется не только при проведении уроков, но также и во внеурочной деятельности для проведения праздников, вечеров, внеклассных мероприятий по предметам, при проведении занятий кружков. Компьютеры объединены в локальную сеть. Ученики и учителя имеют бесплатный доступ для работы в Интернете. В школе действует библиотека. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал. Имеется два теннисных стола. На территории школы функционирует спортивная площадка, беговая дорожка.

Уроки технологии проводятся в кабинете технологии.

Однако требуется новое оборудование для кабинета русского языка и литературы, кабинета географии и кабинета биологии. Также требуется заменить парты и стулья в кабинете химии.

3.2. Кадровые ресурсы.

Коллектив сотрудников школы состоит из 25 человек, из них педагогических работников 16, работников административно-управленческого аппарата - 3, 6 работников прочего обслуживающего персонала. 95 % педагогов имеют высшее образование.

Средний возраст учителей – 44 года.

Среди педагогов имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 3 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 3 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Саратовской области 2 человека.

В течение 2016-2017 учебного года учителя систематически посещали научно – практические семинары и конференции в школах и ВУЗах г.Балашова и г.Саратова, принимали активное участие в заседаниях районных предметных методических объединений, повышая тем самым свой профессиональный уровень в межкурсовой период, проходили курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли учитель физики, учитель математики, учитель химии и учитель истории. На протяжении учебного года учителя школы участвовали в работе экспертных групп и жюри по оцениванию исследовательских работ учащихся, представленных на районные конкурсы «Я – исследователь», «Моя физика» и на школьную научно-практическую конференцию.

Выводы:

- 1.Школа обеспечена кадровыми и информационными ресурсами.
- 2.Материально-техническое обеспечение требует обновления и пополнения.
- 3.Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей.
- 4.Активное участие учителей школы в муниципальных мероприятиях способствует повышению качества работы педагогического коллектива в целом.
- 5.Учителя и работники административно-управленческого аппарата систематически повышают свой уровень квалификации.

4. Финансово – хозяйственная деятельность

Школа финансируется в основном за счет бюджетных средств. Объем финансирования за 2016 год составил 2771234 руб.

5. Особенности процесса обучения, учебные достижения.

5.1. Программы, реализуемые в школе:

Таблица 1

Виды программ	Срок освоения	Кол – во классов (групп)	Общий контингент	Уровень образования, получаемый по заверше – нию обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	4	38	Начальное общее образование	Табель успеваемости, характеристика
Образовательная	5 лет	5	40	Основное	Аттестат об основном общем

программа основного общего образования				общее образование	образовании, ведомость образовательного рейтинга
Общеобразовательные программы среднего образования	2 года	2	11	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся 9 класса, которая осуществляется на занятиях курса «Мой выбор» и элективных курсах.

5.2. Обучение в начальной школе.

Количество классов – 4, комплектов – 4 (40 учеников на начало года, 38 учеников на конец года).

Все классы обучаются по общеобразовательным программам начальной школы. Образовательная система - «Школа России».

Оценивание знаний учащихся начальной школы вводится со второго класса.

На конец 2016 – 2017 учебного года успеваемость на уровне начального общего образования составила 94 %, качество знаний по начальной школе – 50%. Закончили учебный год на «5» 4 человека, на «4 и 5» успевает 12 учеников, неуспевающих – 1 (обучающийся 4 класса). В апреле ученики 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. В работе **по русскому языку** приняли участие 5 человек (отсутствовала Смолянская Н.). Получили отметки: «2» - 2 ученика (Елисеев Д. и Кетова В.), «3» - 2 ученика (Родина Д., Сауткин Н.), «4» - 1 ученик (Данилова В.), «5» - 0 учеников. Качество знаний по русскому языку составило 20%, успеваемость – 60%. Соответствие отметок, полученных на ВПР по русскому языку и отметок за III четверть, составило 50%. Максимальный балл за работу – 38. Максимальный балл в классе – 27 (Данилова В.), минимальный балл – 1 (Кетова В.).

При написании диктанта Елисеев Д. набрал максимальное количество баллов - 4.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- написание слов с безударными гласными в корнесловах,
- написание слов с парными согласными,
- написание слов с удвоенной согласной,
- написание слов с непроизносимыми согласными,
- постановка запятой при однородных членах предложения,
- правописание предлогов со словами,
- правописание приставок со словами.

При выполнении грамматического задания учениками были допущены следующие ошибки:

- определение частей речи (40% - 2 человека),
- нахождение предложений с однородными членами **(80% - 4 человека)**,
- определение грамматической основы (40% - 2 человека).

При выполнении второй части работы по русскому языку часто встречаемыми ошибками были следующие:

- постановка ударений в словах **(60% - 3 человека)**,
- определение слов с глухими звуками **(60% - 3 человека)**,
- выделение главной мысли текста (40% - 2 человека),
- составление плана текста (полностью справились с заданием 2 человека (40%), выполнили частично 3 человека (60%)),
- умение задавать вопросы по заданному тексту (полностью справились с заданием 1 человек (20%), частично – 2 человека (40%), не справились с заданием 2 человека (40%)),
- знание лексического значения слова **(80% - 4 человека)**,
- замена слова близким по значению (40% - 2 человека),
- умение отыскивать слово по предложенной схеме (60% - 3 человека),
- определение морфологических признаков: имени существительного (40% - 2 человека),
имени прилагательного **(60% - 3 человека)**,
глагола (20% - 1 человек),
- умение употреблять выражения в определенных жизненных ситуациях (60% - 3 человека).

Выводы

1. На высоком уровне сформированы следующие умения: распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы, умение распознавать части речи в предложении, коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, анализ грамматических признаков имен существительных и глагола.

2. Недостаточно сформированы: навык аудирования, умение классифицировать согласные звуки и части речи, умение анализировать структуру слова, умение определять и понимать лексическое значение слова.

В работе по математике приняли участие 4 человека. Отсутствовали Кетова В. и Елисеев Д.. Получили отметки: «2» - 0, «3» - 2 (Смолянкова А., Данилова В.), «4» - 1 (Сауткин М.), «5» - 1 (Родина Д.). Качество знаний составило 50%, успеваемость – 100%, соответствие отметок по ВПР и отметок за III четверть – 80%. Максимальный балл за работу – 18. Максимальный балл по классу – 14 (Родина Д.), минимальный – 7 (Смолянкова А.).

Анализ работы по математике показал, что все ученики справились с решением арифметических задач в одно – два действия, выполнили задания по таблицам. Все ученики умеют строить геометрические фигуры с заданными величинами.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: чтение и запись величин, в том числе и задачи с величинами (не справились 50% учащихся), сравнение и обобщение информации из таблицы (не справились 50% учащихся), письменное выполнение действий с многозначными числами (не справились 50% учащихся), решение текстовых задач (не справились 50% учащихся). Вызвало затруднение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнил полностью 1 человек (25%), выполнили частично 2 человека (50%)). Никто из учащихся не выполнил логические задачи в 3-4 действия.

Выводы

1. На высоком уровне сформированы следующие умения: решение арифметических задач в одно – два действия, умение выполнять арифметические действия с числами, находить значение выражения со скобками, умение строить геометрические фигуры с заданными величинами, умение вычислять площадь и периметр фигуры, умение работать с таблицами.

2. На низком уровне сформированы: логическое, алгоритмическое и пространственное мышление; умение сравнивать и обобщать информацию.

Во всероссийской проверочной работе **по окружающему миру** приняло участие 5 человек. Отсутствовала Смолянкова Н.. Получены следующие отметки: «2» - 0, «3» - 4 (Елисеев Д., Родина Д., Данилова В., Кетова В.), «4» - 1 (Сауткин М.), «5» - 0. Качество знаний составило 20%, успеваемость – 100%, соответствие оценки за ВПР и оценок за III четверть – 20%. Максимальный балл за работу – 31. Максимальный балл по классу – 18 (Сауткин М.), минимальный балл – 12 (Кетова В.).

Анализ работы по окружающему миру показал, что ученики умеют: узнавать изученные объекты и явления; использовать знаково-символические средства для решения задач; соотносить фотографии животных и растений с их названиями; правильно называть свой регион, главный город региона, природную зону, известных людей и часто встречающиеся растения в своем регионе. Также все ученики выполнили задания, связанные с элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-с географической картой, глобусом, планом местности (выполнил частично 1 человек (20%), не выполнили 4 человека (80%));

-на установление причинно-следственных связей (выполнили частично 1 человек (20%), не выполнили 4 человека (80%));

-на распознавание внутренних органов человека (выполнили частично – 3 человека (60%), не выполнили задание 2 человека (40%);

-способы изучения природы (наблюдение, опыты, измерения) (выполнил 1 человек (20%), не выполнили 4 человека (80%);

-на сравнение между собой объектов (не выполнили 5 человек (100%)).

Выводы

1. У учащихся сформированы: начальные сведения о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений; об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение на основе знаков формулировать правило поведения в природе; представление о массовых профессиях; понимание значимости семьи; знания о родном крае.

2. Недостаточно сформированы логические универсальные учебные действия. У учащихся вызывает затруднение установление причинно-следственных связей. Они плохо анализируют модели, затрудняются вычленять из текста описания информацию, делать выводы.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе представлены в таблице 2:

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

Таблица 2

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% соответствия годовой отметке	% снижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
Русский язык	5	0	1	2	2	50%	50%	0%
Математика	4	1	1	2	0	80%	20%	0%
Окружающий мир	5	0	1	4	0	20%	80%	0%

Сравнительная характеристика результатов ВПР за 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебные годы отражена в таблице 3:

Сравнительная характеристика результатов ВПР за 2 года

Таблица 3

	2015-2016 уч. год							2016-2017 уч. год						
	Усп.	Кач-во зн.	% соотв.	%↓	%↑	Средн знач. балла	Средн. отм.	Усп.	Кач-во зн.	% соотв.	%↓	%↑	Средн знач. балла	Средн. отм.
Русский язык	67%	33%	83%	17%	0%	11,7 (max-38)	3,1	60%	20%	50%	50%	0%	16,2 (max-38)	2,8
Математика	80%	40%	100%	0%	0%	9,4 (max-18)	3,4	100%	50%	80%	20%	0%	10,5 (max-18)	3,75
Окружающий мир	83%	33%	66%	34%	0%	15 (max-31)	3,3	100%	20%	20%	80%	0%	15,2 (max-31)	3,2

По сравнению с прошлым учебным годом по двум предметам (математике и окружающему миру) повысилась успеваемость, но снизился процент соответствия отметок. Снижение процента соответствия отметок наблюдается и по русскому языку. Также снизилось значение средней отметки по русскому языку на 0,3, по окружающему миру – на 0,1. По математике средняя отметка увеличена.

Выводы:

1. Уровень начального обучения в школе обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
2. Результаты всероссийских проверочных работ показывают, что не всеобучающиеся начальной школы удовлетворительно осваивают образовательные программы и имеют достаточные уровень подготовленности для продолжения обучения в среднем звене.

5.3. Обучение в основной школе.

Количество классов – 5 (41 ученик на начало года, 40 учеников на конец года). Все классы уровня основного общего образования обучаются по образовательным программам основного общего образования. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

Цель предпрофильной подготовки:

- помочь учащимся в выборе уровня, формы и места получения среднего образования.

Средства предпрофильной подготовки:

- предмет «Мой выбор», который учит объективному самоанализу, дает информацию о профессиях;
- краткосрочные элективные курсы (курсы по выбору учеников):

Девятиклассники ведут портфолио, в котором отражают результаты своих достижений в учебе, в олимпиадах, конкурсах различного уровня, проводимой исследовательской и творческой работах, проектной деятельности. Информация портфолио учитывается при зачислении выпускников основной школы в 10-е профильные классы и СПУЗы Саратовской области.

Среди учащихся 5 – 9 классов закончили учебный год на «5» 10 обучающихся, на «4 и 5» - 5 обучающихся. По итогам года качество знаний на уровне основного общего образования составило 38%, успеваемость 93%.

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах была проведена в форме переводных экзаменов. Экзамены проводились по следующим предметам: математике, обществознанию, русскому языку. Распределение предметов по классам следующее:

5 класс – по русскому языку и математике,

6 класс – по русскому языку и математике,

7 класс – по русскому языку,

8 класс – по русскому языку, математике и предмету по выбору обучающихся (физике, биологии, обществознанию, истории, химии),

10 класс – по русскому языку, математике и предмету по выбору обучающихся (биологии, информатике и ИКТ, обществознанию).

По решению педагогического совета для обучающихся 7 класса, помимо письменного экзамена по русскому языку, промежуточная аттестация была проведена в форме защиты исследовательских, проектных, творческих и реферативных работ (по выбору обучающихся). Такой опыт проведения промежуточной аттестации следует считать положительным. Исследовательские и проектные работы учеников 7 класса были представлены на школьной научно-практической конференции. Реферативные работы были заслушаны членами экзаменационной комиссии в конце учебного года.

Проведение промежуточной аттестации в 8 и 10 классах в форме письменных экзаменов по русскому языку, математике и предмету по выбору обучающихся было направлено не только на определение уровня усвоения материала, но также на подготовку учеников к государственной итоговой аттестации по данным предметам, на ознакомление с процедурой поведения ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе.

Используя программный материал, изученный за год, учителя составляли вопросы и задания для тестирования, а также тексты контрольных работ по математике и русскому языку.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классах представлены в таблице4:

Результаты промежуточной аттестации

Таблица 4

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Имеют академическую задолженность
5	Математика	80%	40%	1
	Русский язык	80%	40%	1
6	Русский язык	100%	40%	0
	Математика	100%	40%	0
7	Русский язык	91%	45%	1
	Публичное выступление	100%		0
8	Математика	100%	29%	0
	Русский язык	86%	43%	1
	Физика	100%	0%	0
	Биология	100%	100%	0
	Химия	100%	0%	0
	История	100%	100%	0
	Обществознание	100%	33,3%	0

Данные таблицы4 показывают, что самое высокое качество знаний по биологии и истории в 8 классе. Самое низкое качество знаний по химии и физике в 8 классе – 0%.

В 6 классе все ученики успешно прошли промежуточную аттестацию. В остальных классах по результатам промежуточной аттестации 6 учеников имели академическую задолженность по таким предметам как математика, русский язык, информатика и ИКТ. Причем 3 ученика имели задолженность по нескольким предметам. В соответствии с Положением о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации для учащихся, получивших на экзамене «2», была проведена повторная аттестация. Академическую задолженность ликвидировали 4 ученика, которые решением педагогического совета переведены в следующие классы. Один ученик 4 класса и один ученик 5 класса оставлены на осень (переведены условно). Результаты повторной аттестации представлены в таблице 5.

Результаты повторной аттестации

Таблица 5

Класс	Предмет	Количество пересдававших	Результаты				Оставлены на осень
			5	4	3	2	
2	Русский язык	1	0	0	1	0	-
4	Математика	1	0	0	0	1	1
4	Русский язык	1	0	0	0	1	
5	Математика	1	0	0	0	1	
5	Русский язык	1	0	0	0	1	-
7	Русский язык	1	0	0	1	0	
8	Русский язык	1	0	0	1	0	-

Из 12 выпускников 9 класса до государственной итоговой аттестации были допущены 10. Два ученика 9 класса оставлены на повторное обучение, так как не освоили образовательные программы по русскому языку и математике. В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена. В установленные сроки выпускники 9 класса в письменной форме заявили о своем выборе предметов для государственной итоговой аттестации. Были выбраны химия, биология, физика, информатика и ИКТ, обществознание, история. При определении предметов учащиеся руководствовались профилями и траекториями дальнейшего обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице 6.

Результаты экзаменов 9 класс Таблица 6

Предмет	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во выпускников, получивших балл	Средний балл	% соответствия	% снижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
Математика	10	2	2	6	0	0	14,2	90%	10%	0%
Русский язык	10	1	4	5	0	0	25,5	80%	10%	10%
Биология	1	1	0	0	0	0	39	100%	0%	0%
Химия	1	1	0	0	0	1	34	100%	0%	0%
Физика	1	0	1	0	0	0	29	0%	100%	0%
Информатика	3	1	0	2	0	1	12,33	66,7%	33,3%	0%
Обществознание	7	0	2	5	0	0	21,71	71,4%	28,6%	0%
География	6	0	1	5	0	0	15,67	50%	50%	0%
История	1	0	0	1	0	0			100%	0%

Анализ результатов экзамена по математике показывает, что соответствие экзаменационной отметки годовой составляет 59%, что на 40% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 10 только один ученик не подтвердил свою годовую отметку «4», выполнив работы на «3». Снижение годовой оценки составило 10%. Ученики справились с базовыми заданиями, выполнили задания из трех модулей работы по математике. Это позволило им преодолеть минимальный порог. Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутыми ответами. Из 6 заданий с развернутым ответом выполнили правильно 2 задания 2 ученика (Девин Р. и Костинова А.). Среднее значение первичного балла по математике по школе составило 14,2, что на 1,43 меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по русскому языку сдавали 10 выпускников. Все преодолели минимальный порог. Соответствие экзаменационной оценки годовой составляет 80%, что на 5% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Наблюдается повышение экзаменационной отметки на 10% и снижение экзаменационной отметки на 10%. Среднее значение первичного балла по русскому языку по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 балл и составило 25,5.

Экзамен по физике сдавал 1 ученик, который выполнил работу на оптимальном уровне (отметка «4»). Годовую отметку «5» не подтвердил. Соответствие экзаменационной отметки годовой составило 0%. Снижение отметки составило 100%. Средний балл по физике по школе – 29, что на 17,33 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом. В тестовой части ученик допустил 4 ошибки. Из 5 заданий с развернутым ответом правильно сделана лабораторная работа.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 3 ученика. Один выпускник (Девин Р.) выполнил работу на «отлично», набрав максимальное количество баллов «22». Два ученика выполнили работу на допустимом уровне. Соответствие экзаменационных и годовых отметок составляет 66,7%. Один ученик не подтвердил годовую отметку «4», выполнив работу на «3». Среднее значение первичного бала по информатике и ИКТ по школе составило 12,33 баллов, что на 6,33 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по химии сдавала 1 ученица (Костикова А.), которая выполнила работу на «5», набрав максимально возможное количество баллов – 34. Соответствие отметок – 100%. Средний балл по школе – 34, что на 14 баллов больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по биологии сдавала 1 ученица (Костикова А.). Работа выполнена на «5». Набрано 39 баллов. Соответствие оценок составило 100%. Среднее значение балла по школе – 39, что на 15,33 бала больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по обществознанию сдавали 7 учеников. Средний балл по школе – 21,71, что на 5,71 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом. Соответствие отметок увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 51,4% и составило 71,4%. Снижение экзаменационной отметки по сравнению с годовой составило 28,6%.

Экзамен по истории сдавал 1 ученик. Работу выполнил на допустимом уровне (отметка «3»). Соответствие годовой отметки и экзаменационной – 0%. Годовую отметку «4» ученик не подтвердил.

Экзамен по географии сдавали 6 учеников. Средний балл по школе 15,67, что на 0,83 меньше по сравнению с прошлым учебным годом. 50% учеников получили экзаменационную отметку ниже годовой.

Из 10 выпускников 9 класса 2017 года поступили СПУЗыг.Балашова и г.Саратова 2 человека, в МОУ «Лицей г. Балашова» – 1 человек (физико-математический профиль). В 10 классе школы планируют продолжить обучение 7 учеников.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся 9 принимали участие в мониторинге качества знаний по русскому языку, химии, биологии, географии, математике, обществознанию, истории, проводимом управлением образования Балашовского муниципального района, а также в мониторингах информационной системы СтатГрад, в региональной проверочной работе по математике.

В 9 классе мониторинги проводились с целью активизации работы по подготовке учеников к ГИА, с целью контроля качества знаний по предметам.

По результатам мониторингов были приняты управленческие решения, учителя – предметники корректировали работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Уровень основного общего образования в школе обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности ученика, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 6 и 8 классов.
3. Не все ученики 5 – 8 классов на промежуточной аттестации выполнили необходимый минимум заданий, который соответствует требованиям ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов.
4. Среди учащихся 5 класса есть ученик, оставленный на осень.
5. Все выпускники 9 класса, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты.

5.4. Обучение в старшей школе.

Количество классов – 2. Количество обучающихся на третьей ступени на конец года – 11 человек. 10 и 11 классы - общеобразовательные классы. Обучение ведется по образовательным программам среднего общего образования на базовом уровне. По итогам года качество знаний на уровне среднего общего образования составило 74% при 100% успеваемости. Качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 32%. Из 11 учеников 10 - 11 классов закончили на «1» 2 ученика, на «4 и 5» - 7 учеников.

На промежуточную аттестацию учениками 10 класса были выбраны следующие предметы: русский язык, математика, информатика, обществознание и биология. Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице 7:

Результаты промежуточной аттестации в 10 классе

Таблица 7

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Имеют академическую задолженность
10	Математика	80%	80%	1
	Русский язык	100%	80%	0
	Обществознание	100%	100%	0
	Биология	100%	100%	0
	Информатика и ИКТ	0%	0%	1

Из таблицы 7 видно, что качество знаний по русскому языку и математике одинаковое и равно 80%. 1 ученик 10 класса имел академическую задолженность по математике и информатике и ИКТ.

В декабре 2016 г. 6 выпускников 11 класса писали итоговое сочинение (изложение). Все получили «зачет». На основании результатов итогового сочинения (изложения) и результатов года все 6 учеников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. До первого февраля выпускники в письменной форме заявили о выборе предметов. Были выбраны обществознание (5 чел.), история (4 чел.), информатика и ИКТ (3 чел.), английский язык (2 чел.). Выбор предметов был обусловлен траекторией дальнейшего образования. В конце учебного года 2 ученика отказались от сдачи информатики и ИКТ, 1 ученик – от сдачи истории, 2 ученика – от сдачи английского языка и 1 ученик – от сдачи обществознания. Отказ оформлен заявлениями. Впервые с 2009 года ученики 11 класса выбрали для ГИА историю и информатику и ИКТ.

В 2016 – 2017 учебном году также как и в 2015-2016 учебном году единый государственный экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях. Математику на базовом уровне сдавали 6 выпускников, математику на профильном уровне – 6 выпускников. Среди выпускников, сдававших математику на базовом уровне, получили отметки: «5» - 5 человек, «4» - 1 человек. Средний первичный балл по школе составил 17,5, что на 5,67 баллов больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) следующие: преодолели минимальный порог – 5 человек, не преодолели минимальный порог – 1 человек. Самый высокий балл, полученный 11-классниками – 62 (45 – в прошлом учебном году), самый низкий – 23 (14 в прошлом учебном году). Средний балл по математике (профиль) по школе составил 52,33, что на 16,58 большее по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 человек. Все преодолели минимальный порог. Самый высокий балл по школе – 88 (Бескровных Д.), самый низкий – 48. Среднее значение балла по русскому языку по школе – 64. Это на 14,67 больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Экзамен по истории сдавали 3 ученика. Все преодолели минимальный порог. Самый высокий балл по истории набрал Галкин А. – 71. Самый низкий балл получил Сауткин М. – 38. Среднее значение балла по школе составило 54,33.

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 4 выпускника. Минимальный порог преодолен. Наибольший балл по предмету у Галкина А. (80 баллов), наименьший балл у Войтенко А. (54 балла). Среднее значение балла по школе по обществознанию 66,25, что на 20,25 баллов больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ 1 выпускник. Минимальный порог преодолен. Средний балл по школе – 68.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе отражены в таблицах и 9 :

Результаты экзаменов 11 кл

Таблица 8

Предмет	Кол-во выпускников	Миним. Количество баллов	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	6	24	6	0	64
Математика (базовый уровень)	6	3	6	0	17,5
Математика (профильный уровень)	6	27	5	1	52,33
История	3	32	3	0	54,3
Обществознание	4	42	4	0	66,25
Информатика и ИКТ					

Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по школе за 5 лет Таблица 9

Предмет	Среднее значение балла по школе				
	2012 год	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	42,5	56,33	58,5	49,67	64
Математика (профиль)	19,67	39,2	47,8	32,75	52,33
Математика (база)	-	-	6	11,83	17,5
Обществознание	42,5	59	53	46	66,25
Физика	-	-	-	44,67	-
История	-	-	-	-	54,3
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	68

Анализ данных таблицы 9 показывает, что в 2017 году по школе увеличился средний балл по математике (базовый уровень), по математике (профиль), по русскому языку и по обществознанию.

Выводы:

1. Уровень среднего общего образования в школе является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2. Содержание образования ориентировано на формирование личности к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

3. Все ученики 10 класса переведены в 11 класс.

4. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

5.5. Участие обучающихся 1-10 классов в конкурсных мероприятиях

Одними из объективных показателей качества образования, предоставляемого школой, являются результаты участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, социально значимых акциях.

В школьном этапе приняли участие обучающиеся 4 – 11 классов - 51 ученик, что составило 57% от общего числа учащихся по школе (на 10% больше по сравнению с прошлым учебным годом). Количественное распределение учащихся по предметам, количество победителей и призеров отражено в таблице 10:

Таблица 10

№ п/п	Предмет	Классы	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	5 – 11	14	1	2
2.	История	7 – 11	11	0	0
3.	Обществознание	7 – 11	23	2	3
4.	География	7 – 11	28	2	1
5.	Русский язык	4 – 11	32	2	4
6.	Математика	4 – 11	30	4	4
7.	Физика	7 - 11	14	0	0
8.	Химия	8 – 9	7	0	0
9.	Биология	7 – 11	15	2	1
10.	Информатика	5 – 9	9	2	2
11.	Литература	5 – 10	18	3	3
12.	ОБЖ	10 – 11	6	0	1
13.	Физическая культура	7 – 11	20	0	4
Итого:			227	18	22

Из таблицы 11 видно, что наибольшее количество участников было на олимпиадах по русскому языку (32 участника), по математике (30 участников) и по географии (28 участников), наименьшее - на олимпиаде по ОБЖ (6 участников) и по химии (7 участников).

Всего было 227 участия. Это на 42 участия больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 227 участия результативными были – 40 (победители и призеры), что составило 18%. Результативность участия в 2016-2017 учебном году уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 5%. Число победителей и призеров определялось квотами Порядка проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Победителей и призеров не было на олимпиадах по истории, физике и химии.

В отличие от прошлого учебного года в 2016-2017 учебном году 7 учеников школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе (7 кл), по математике (8 и 11 классы), по русскому языку (9 класс), по географии (8 класс), по биологии (9 класс).

На протяжении 2016 – 2017 учебного года учащиеся нашей школы – активные участники муниципальных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, акций, чемпионатов и олимпиад. Под руководством учителей, участвуя в конкурсных мероприятиях, обучающиеся добились хороших результатов.

Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня результативно.

В районных конкурсах исследовательских и проектных работ «Я – исследователь» и «Моя физика» ученики 7 класса стали победителями. Ученица 9 класса стала участницей международной ЕГЭ олимпиады по химии. Много учеников стало участниками онлайн – конкурсов и онлайн – олимпиад по математике, русскому языку, истории, географии, химии, окружающему миру. Работы учеников отмечены дипломами победителей, призеров, лауреатов и сертификатами участников.

Выводы:

1. Педагогическим коллективом ведется активная работа по привлечению детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.
2. Участие учеников в конкурсах различного уровня результативно.
3. Содержание образования ориентировано на формирование личности к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

6. Воспитание и внеурочная деятельность

Основная **цель** воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Решались следующие **задачи**:

1. Продолжать создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций
2. Продолжать работать над созданием условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов
3. Активизировать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления для проведения социальной адаптации, тщательно продумав формы и методы для повышения интереса детей.
4. Укреплять здоровье детей, пропагандировать здоровый образ жизни, усилить профилактику асоциального поведения детей и подростков.
5. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры

Воспитательная работа строилась в соответствии с **программами**:

- воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам**:

1. Сентябрь – Безопасности детей
2. Октябрь - Чистоты и порядка
3. Ноябрь - Взаимодействия школы и семьи
4. Декабрь - Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
5. Январь - Профориентации «Мир профессий»
6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания

7. Март –Эстетического воспитания «В мире прекрасного»
8. Апрель - Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
9. Май - Охраны здоровья «Здоровое поколение»

6.1 Статистический анализ возможностей педагогического, родительского и ученического коллективов:

- ☐ Количественный состав ШМО классных руководителей: 10 человек.
- ☐ Количественный состав общешкольного родительского комитета: 11 человек
- ☐ Количественный состав Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: 9 человек
- ☐ Количественный состав руководителей кружков и секций: 16 человек.
 - ☐ Количественный состав детско-юношеского движения «Планета детства»: 89 учеников
 - ☐ Количественный состав Ученического Совета школы: 7 учеников
- ☐ Количественный состав пионерского движения: 22 ученика
- ☐ Количественный состав волонтерского школьного движения: 17 учеников
- ☐ Количественный состав отряда Юный защитник правопорядка: 6 учеников
- ☐ Количественный состав редакции школьной газеты: 8 учеников
- Количественный состав отряда Юный инспектор движения: 6 учеников
- Количественный состав отряда Юный пожарный: 11 человек
 - ☐ Наполняемость классов: 89 учеников
 - ☐ Наполняемость кружков: 192 ученика
 - ☐ Наполняемость секций: 37 учеников

6.2В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов по направлениям:

1) Гражданско-патриотическое воспитание

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

В классах проведены следующие мероприятия и беседы: «Блокада Ленинграда», «Но выдержал железный тот солдат, и выстоял бессмертный Сталинград», «Афганистан-память и боль», «Солдат войны не выбирает», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Памяти жертв Холокоста» и др.

Ученики стали участниками общешкольных мероприятий: акция «Письмо солдату»; школьный этап конкурса по пожарной безопасности; акция «Бессмертный полк»; концерт, Вахта памяти 9 мая; Устный журнал «Герой московской битвы», конкурс «Лучший ученик», «Прием в пионеры», пионерский сбор «Пионеры-герои», фотовыставка «Выпускники школы-защитники Родины», в/м «Герои-афганцы», акция по изготовлению открыток воинам-интернационалистам. Выполнили исследовательские работы и проекты: «Кто нас защищает?», «Пожарный герой», «Судьбы людей в разные исторические эпохи», «Есть такая профессия», «Мы будущие спасатели», «Жизнь под лазурью вод».

Также стали участниками, победителями и призерами внешкольных мероприятий: исторические викторины «День крещения Руси», «И клятву верности сдержали мы в Бородинский бой», конкурсы «Моя малая родина на карте Саратовской области: по страницам школьных газет», «По страницам ВО войны: битва за Ленинград», «100 великих событий, открытий и побед страны советов», районный и областной этапы конкурса по пожарной безопасности, мониторинг гражданско-патриотического воспитания.

На занятиях кружка «Музейное дело» дети через различные формы музейной работы по изучению и сохранению истории родного поселка творчески развивались, повышали уровень гражданственности и патриотизма.

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

2)Нравственное и духовное воспитание

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Проводились классные беседы и мероприятия в классах по данному направлению.

Проведены общешкольные мероприятия: презентация волонтерского движения, концерт в ДК в День пожилых людей, анкетирование по межнациональным отношениям, акции «Бессмертный полк», «Вторая жизнь», «С праздником, ветеран!», «От сердца к сердцу», «Урок добра», трудовая операция «Памяти павших», благотворительная ярмарка. Деньги, вырученные на ярмарке, перечислены в благотворительный фонд, детскую больницу и приют.

Ученики школы стали участниками районных мероприятий: акция по изготовлению открыток ко Дню пожилых, акция «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия».

Продолжило свою деятельность волонтерское движение «Дорогами добра», что способствует воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств и привлечению к решению социально значимых проблем.

В шестой раз стали активными участниками Весенней Недели Добра. Провели 17 мероприятий и акций.

Реализовывалась программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры», на занятиях кружка дети получали представление о православной культуре, традициях и праздниках, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения.

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачами трудового воспитания в школе является совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Профессия моей мечты», «Что я знаю о мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Я держу в порядке книжки и тетрадки» и др.

Школьники провели конкурс по праздничному оформлению кабинетов, социальные и трудовые акции: «Веселые канапешки», «Школьный двор», «Саду цвести!», «Памяти павших», «Помоги пожилому односельчанину», «Подарок своими руками», «Подарок младшему другу», по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых; в/м «Турнир знатоков профессий». Ученическая поделка из природного материала заняла 1 место в районном этапе конкурса «Зеркало природы» и 3 место в областном этапе.

В течение года работали кружки «Волшебный сундучок», «Умелые ручки». Кружковые работы были выставлены на школьной выставке кружковых работ. Участниками кружка проведена акция «С праздником, ветеран!».

Для участия в благотворительных ярмарках в рамках районной акции «Помоги детям – поделись теплом» школьники готовили совместно с родителями поделки, выпечку, вязаные изделия.

В целях профориентации, активизации процесса по формированию профессионального самоопределения школьники посетили с экскурсией пожарную часть с.Новопокровское. В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой

деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-творческих проектов.

4) Интеллектуальное воспитание

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Книга-источник знаний», «Такое важное задание домашнее», «Как развивать мои способности», интеллектуальные игры и др.

В целях повышения интереса детей к учебному предмету, развития познавательного интереса, навыков применения полученных знаний на практике, организации внеурочной занятости проведены общешкольные мероприятия: школьный этап предметных олимпиад; -неделя математики: шахматно-шашечный турнир, «Математический морской бой», «Перемена», «Математическая мозаика», конкурс ребусов; неделя русского языка и литературы: «Лингвистический кросс», «Своя игра»; неделя географии и истории: «Кто хочет стать миллионером», «Урок мужества», «Герой Московской битвы»; неделя биологии и химии: «Путешествие в мир химии», «Своя игра», химико-биологический турнир, «Старт в химию»; неделя начальных классов: «Математический базар», «Путешествие в страну русского языка», «В гостях у сказки».

Проведен в третий раз школьный этап всероссийской акции «Виват, наука!», в котором приняли участие более 30 учащихся с 23 исследовательскими работами и проектами.

Кроме этого ученики школы стали участниками, победителями и призерами более 15 внешкольных предметных, исследовательских конкурсов, конференций (Приложение № 1). В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации

В течение года работали кружки по данному направлению: «Познавательная экология», Кружок русского языка, «Знайка», «Умники и умницы», «Математический». Детям прививается понимание необходимости научных знаний для развития личности, умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, культивируется позитивный образ компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи. Оказывается педагогическая поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

5) Здоровьесберегающее воспитание

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности. В работе с учениками 1-4 класса применяется комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, программа «Ученик и его здоровье» - в других классах.

Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка.

В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Здоровье – это здорово», «Гигиена школьника», «Вредные привычки», «Жизнь без сигареты – это реально», «О чистоте в доме», «Путешествие в город Чистоты и Порядка», «ЗОЖ», ««Чистота-залог здоровья», туристические походы, экскурсии в природу и др.

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной, ОФП секций и оздоровительных кружков «Здоровейка», «Играйка». В школьную спартакиаду в этом году вошли: соревнования по пионерболу, волейболу, День здоровья, Президентское тестирование по ОФП, Здоровейка», «Моя спортивная мама», «А ну-ка, девочки!»,

Формированию осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания способствовали занятия в рамках работы кружка «Разговор о правильном питании».

В рамках Недели развития жизнестойкости проведены игры «Как научиться преодолевать трудности», «Я в ситуации выбора», Часы общения «Самое ценное, что у меня есть – жизнь», «Счастье жить!», конкурс плакатов «За что я люблю жизнь?», родительские собрания «Формирование жизнестойкости детей».

В течение учебного года проведены общешкольные мероприятия: школьный этап интернет-викторины «Разговор о правильном питании», тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, акция «Сообщи, где торгуют смертью», в\м «Ягоды, фрукты-витаминные продукты».

Среди учащихся школы один состоит на учете за употребление алкоголя. Нет ни одного ученика, замеченного в курении.

В летний период 29 детей отдохнули в ДОЛ на базе школы.

Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Классный коллектив», «Быть толерантным», «Дорогой добрых дел» и др. Проведены интерактивная игра «Безопасность в сети Интернет», беседы с родителями «О смертельной инструкции в Рунете «Как стать феей огня», «О группах смерти в Интернете».

Около 15 учащихся являются постоянными участниками праздничных концертов в поселковом ДК.

В школе в соответствии продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

На общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления) выбран Совет обучающихся школы, который решал организационные проблемы жизнедеятельности учащихся, созывался не реже одного раза в четверть или по мере необходимости.

Каждую четверть выпускали номер газеты «Школьный звонок» с оповещением школьных событий, корреспонденты - ученики всех классов.

После оказания помощи пожилым жителям поселка была опубликована благодарность учащимся в районной газете.

Фотография пяти учащихся в сентябре будет размещена на районной Аллее славы.

Одна ученица школы стала победителем межмуниципального конкурса «Лучший ученик года». Ученица школы по результатам портфолио посетила международный детский лагерь.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении, являются членами школьного детского движения «Планета детства», пионерского движения.

Дети получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание

Активизации творческой деятельности учащихся средствами литературы, музыки формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; повышению интереса к чтению, произведениям искусства способствовала работа по данному направлению.

Проведены мероприятия и беседы в классах: «Для чего введена школьная форма?», «Что такое женственность и мужественность?», «Природа родного края», экскурсии в природу и др.

Проведены общешкольные мероприятия с выступлениями детей: новогодние праздники, концерты в ДК, «Последний звонок», выпускной вечер, игровые программы «Детские фильмы», «Шерше ля фам», «Новогоднее поле чудес», кинопросмотр «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой», праздник мам, «Осенние посиделки», «А ну-ка, девочки!», «В гостях у

сказки», конкурсы стихов о маме, рисунков, плакатов, выставки поделок, кружковых работ. В школе выступали с представлением представители театра г.Ставрополь.

Ученики успешно участвовали во внешкольных конкурсах: «Я – фотограф», «Искусство на тарелке», «Зеркало природы».

Реализовывались программы внеурочной деятельности: «Волшебный сундучок», «Умелые ручки».

8)Правовое воспитание и культура безопасности

В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: "Границы моего тела", "Насилие и закон. Скажи, о чем молчишь" (На тему защиты половой неприкосновенности), «Конвенция о правах ребенка», «Профилактика ДТП», «Не шути с огнем», «Знатоки правил безопасности», «Мои права, мои обязанности», «Права и ответственность несовершеннолетних» и др. Все ученики в начале учебного года ознакомлены со схемами безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведены общешкольные мероприятия: Единый день профилактики правонарушений совместно с КДН («Здоровейка», «Мы и закон», «Серьезный мир подростков», «Дети против жестокости»), учебно-тренировочная эвакуация, школьный этап противопожарного конкурса, «Безопасное колесо», Своя игра «Знатоки безопасного поведения», акции по распространению буклетов против экстремизма, листовок против поджога травы, «Сообщи, где торгуют смертью», психолого-педагогическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления психотропных веществ.

Работали отряды Юный инспектор движения, Дружина юного пожарного, Юный защитник правопорядка. Успешным стало участие участников отряда ДЮП – в районном и областном этапах конкурса «Неопалимая купина».

Во всех классах постоянно проводились инструктажи по безопасному поведению. Оформлены информационные стенды по правилам ДД, поведению на воде, антитерроризму. Тема безопасности детей активно обсуждалась на общешкольных родительских собраниях: «О смертельной инструкции в Рунете «Как стать феей огня?», «О группах смерти».

Работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Проводилась следующая работа: была организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, семей, находящихся в СОП. Все педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили профилактические беседы с учащимися и особенно с теми, кто стоит на разных видах учета. На начало учебного года на учете в ПДН состояли 3 школьников, на конец учебного года – 3, на ВШУ – 1, на конец учебного года -2. Педагогическим коллективом велась профилактическая работа с данной категорией учащихся по программам их реабилитации.

9) Воспитание семейных ценностей

В целях укрепления преемственности между поколениями, повышения престижа семейного воспитания, авторитета семейных отношений проведен ряд внеклассных общешкольных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, благотворительная ярмарка-продажа, «Моя спортивная мама», Праздник мам, «А ну-ка, девочки!», конкурс стихов о маме, участие в районных благотворительных акциях «ДОМ», «Подари ребенку день», проекте «Искусство на тарелке». Выполнен проекты «Роль папы в моей жизни».

Успешным стало участие в российском конкурсе «Расскажу я вам про папу» .

На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть. Так в марте провели следующие собрания: «Готовимся к итоговой аттестации», «Как повысить уровень знаний учащихся», «Психологические советы родителям. Как подготовить ребенка к ГИА», «Смертельные игры в сети Интернет», «Формирование жизнестойкости у детей», «Агрессия детей и ее предупреждение» и др.

Проведено три общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы: Профилактика правонарушений, употребления наркотических средств, суицидального поведения. О роли семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических веществ. О группах смерти в сети Интернет.

В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьями и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации. На настоящий момент на учете в СОП состоят четыре семьи.

10) Формирование коммуникативной культуры

В ходе учебно-воспитательного процесса дети приобретают первоначальные знания правил бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье; учатся пониманию значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; получают ценностные представления о родном языке, о современных технологиях коммуникации. Проведены беседы и классные часы: «Я – часть коллектива», «Один за всех, и все – за одного», «Как слово твое отзовется?», «О толерантности», «Существует ли дружба между мальчиками и девочками», «Россия – многонациональная страна» и др.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении, являются членами школьного детского движения «Планета детства», пионерского движения. Во внеклассные мероприятия включаются ученики разных классов, что дает возможность взаимодействия школьникам разных возрастов. Так проведены общешкольные праздники, акции: вечер отдыха «Маленький секрет для маленькой компании», «Шерше ля фам», «Обниму за просто так», «Весеннее веселье», новогодние праздники и др.

В случаях возникновения межличностных конфликтов с детьми работают классные руководители, при необходимости подключается Совет по профилактике правонарушений. В результате школьники учатся умению общаться, получают представления о значении общения для жизни человека, развития личности; знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию.

11) Экологическое воспитание

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности. В начальных классах проведены традиционные экскурсии в осенний, весенний и зимний парки, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц, после окончания учебного года проведены туристические походы.

Проведены: экологическая игра «Береги природу», Урок экологии, викторины «Знатоки птиц», «Земля-наш общий дом», беседа-практикум «Уход за комнатными растениями», урок экологии «Тридевятое царство», акции «Саду цвести!», «Помоги деревьям», «Кормушка для птиц», трудовая операция «Школьный двор».

Выполнили исследовательские работы и проекты: «Мои пушистые животные», «Выращивание инфузории туфельки на разных питательных средах», «Фитонциды. Их влияние на живые организмы», «Вторая жизнь бумажного листа», «Молоко и молочные продукты», «Лаборатория «Чистая линия» или Как самому сделать мыло».

Впервые приняли участие во всероссийском экологическом диктанте. Успешным стало

участие в региональной акции «Сохрани дерево», районном конкурсе рисунков «Зеленая планета», районном и областном этапах конкурса поделок «Зеркало природы».

Реализовывались программы внеурочной деятельности «В мире природы», «Познавательная экология», «Ландшафты родного края» с целью развития интереса к природе, потребности осуществлять экологически сообразные поступки.

6.3 Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях, акциях

№	Название мероприятия	Результат
1	Российская историческая викторина «День крещения Руси»	2,2 места
2	Районный слет помощников уполномоченного по ЗПУОП	2 сертификата
3	Междун.дист.конкурс по истории «Занимательное танковедение»	1,1, 2 места
4	Весрос.истор. викторина «И клятву верности сдержали мы в Бородин.бой»	4 сертификата
5	Районная социально-благотворительная акция, посвященная всемирному Дню ребенка	12 сертификатов
6	Всерос.матем.олимпиада «Знаника»	1 место
7	Российский конкурс «Я-фотограф»	1 место
8	Всероссийская акция «Час кода»	20 сертификатов
9	Район.акция по изготавл.открыток ко Дню пожилых людей	10 сертификатов
10	Региональный конкурс «Моя малая родина на карте Саратов.области: по страницам школьных газет»	1 сертификат
11	Междуниц.тур «Разговор о правильном питании»	3 сертификата
12	Всерос.Интернет-олимпиада по рус. языку	2 место
13	Всероссийский конкурс «Талантоха»	2 место
14	Региональный конкурс «Лучший ученик года-2016»	1 место
15	Областной конкурс исследовательских работ	1 место
16	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	1, 3 места, сертификат
17	Международ.конкурс «По страницам ВО войны: битва за Ленинград»	1,1 места
18	Международ.викторина «Знанию» по истории, мат-ке.	1, 1, 1, 2 места
19	Районный конкурс «Зеркало природы»	1 место, сертификат
20	Областной конкурс «Зеркало природы»	3 место
21	Районная благотворительная акция «ДОМ»	6 сертификатов
22	Районный конкурс дет.проектов «Искусство на тарелке»	1 место
23	Районный этап противопожарного конкурса «Неопалимая купина»	1,1, 2,2,3,3,3 места, 4 сертификата
24	Областной конкурс «Неопалимая купина»	2 место
25	Российский конкурс «Расскажу я вам про папу»	1,1,1,3 места
26	Областной конкурс «100 великих событий, открытий и побед страны Советов»	?
27	Районный конкурс рисунков «Зеленая планета»	2 место, 2 сертификата
28	Муниц.этап конкурса рисунков « Молодежь выбирает будущее»	2 сертификата
29	Откр.муниц.научно-практ.конференция «Моя физика»	3,3,3 места
30	Всероссийский экологический диктант	36 сертификатов
31	Междунар.олимпиада по географии	1,1,1,3 места
32	Всерос.матем.конкурс « Клад Архимеда»	2 место
33	Российская он-лайн олимпиада по математике	1 место
34	Российская он-лайн олимпиада «Русский с Пушкиным»	1 место
35	Российская «Олимпиада +» по математике	1 место

36	Междунар.интер-кон «Межпредметная викторина»	1,1,2,3 места
37	ВНД	175 участников
38	Региональная акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	3 место

6.4 Уровень воспитанности учащихся

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 48 % учащихся (12 уч.) имеют высокий уровень воспитанности, 36 % (9 уч.) – хороший уровень, 16 % (4 уч.) – средний уровень и нет учащихся с низким уровнем воспитанности. Высокий уровень воспитанности большинство учащихся имеют в отношении к природе -92 % (23 уч.), недостаточно хороший (средний) уровень прилежания и любознательности у 32 % (8 ч.) учащихся.

Итоги изучения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов:

- высокий уровень воспитанности – 24.1 % (14 уч.)
- хороший уровень – 25.8 % (15 уч.)
- средний уровень – 36.2 % (21 уч.)
- низкий уровень – 13.8 % (8 уч.)

Среди учащихся данной возрастной категории недостаточно хороши показатели честности и правдивости – низкий уровень у 8.6 % (5 уч.), отношения к учению, скромности, долга и ответственности – по 6.9 % (по 4 уч.).

Среди показателей уровня воспитанности старшеклассников практически нет низких результатов: 1 учащийся (16.6 %) показал высокий уровень воспитанности, 4 учащихся (66.7 %) – хороший уровень, 1 учащийся (16.6 %) – средний.

Классным руководителям начальных классов следует обратить внимание на развитие любознательности и прилежания учащихся.Классным руководителям 5-9 классов рекомендуется стимулировать ответственное отношение учащихся к учению, воспитывать честность, ответственность.

6.5 Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
- 2.Продолжать работу по поддержке социальных инициатив, творчества, самостоятельности школьников через развитие детских общественных движений, ученического самоуправления
- 3.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
- 5.Продолжать формировать активную педагогическую позицию родителей.

7. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности учеников .

7.1. Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса;
- обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа;
- использование на уроках берегающих здоровье технологий обучения.

В течение года в каждом классе проводится просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах.

В школе выполняется план медицинских осмотров и профилактических прививок сельским ФАПом.

Стали традиционными мероприятия по укреплению здоровья:

- вакцинация против гриппа,
- целевые профилактические медосмотры врачами-специалистами, педиатром;
- разработка рекомендаций родителям по оздоровлению детей в домашних условиях;
- витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой;
- проведение консультаций для родителей с приглашением сотрудников здравоохранения и правоохранительных органов;

В школе созданы условия для поддержания здорового образа жизни. Спортивный зал посещают учащиеся и сотрудники школы. На территории спортивной площадки имеются:

- футбольное поле;
- волейбольная площадка,
- беговая дорожка;
- яма для прыжков в длину с разбега;
- полоса препятствий,
- гимнастический комплекс.

7.2. Обеспечение учеников горячим питанием:

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание		
	2014 – 2015уч.г.	2015 – 2016	2016 - 2017
Уровень начального общего образования	100%	100%	100%
Уровень основного общего образования	100%	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что горячим питанием охвачены все учащиеся. Льготное питание получает 84% учеников. Остальные ученики питаются за счет средств родителей. В школе работает буфет, имеется столовая на 43 посадочных места. Учащиеся начальных классов получали молоко в соответствии с региональной программой.

Целенаправленная работа проводится по защите учащихся. В школе осуществляется контрольно-пропускной режим, установлена противопожарная сигнализация «Гранит – 8». Лаборатории, спортивный зал, учебная мастерская оснащены первичными средствами пожаротушения и средствами для оказания первой медицинской помощи. В сентябре, октябре и мае месяце прошли тренировочные эвакуации учащихся и работников школы. Педагогический коллектив систематически проходит инструктаж по ТБ.

Выводы:

1. Учет показателей состояния здоровья учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности способствует сохранению здоровья школьников.
2. Регулярно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, санитарно-гигиеническому режиму. Контроль теплового режима, освещения и общего санитарного состояния школы проводится ежедневно. Поддержание чистоты и порядка осуществляется в течение всего учебного времени.
3. В школе созданы достаточные условия для обеспечения детей качественным горячим питанием.
4. Организация образовательного процесса соответствует основным требованиям санитарных правил и норм

8. Основные направления дальнейшего развития.

1. Использование образовательном процессе системно-деятельностного подхода .
2. Повышение качества образования.
3. Индивидуализация обучения.
4. Дальнейшее развитие информатизации образовательного пространства школы.
5. Организация и проведение просветительской работы с родителями учеников на современном информационном уровне.
6. Использование эффективных современных методик по формированию здорового образа жизни.
7. Переход на электронный документооборот.

Требуют решения проблемы:

- 1) замена деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты в гардеробе и в лабораториях;
- 2) ремонт полов в кабинетах истории, физики;
- 3) капитальный ремонт кровли крыши здания школы.